

## Strategii de motivare pentru cursanții vârstnici

### Cartonașe cu scenarii

<p>În clasa dvs. încercați să folosiți o mulțime de materiale digitale inovatoare. Cu toate acestea, Elisabeth pare din ce în ce mai dezinteresată de curs și nu poate ține pasul cu conținutul.</p> <p>Care ar putea fi motivele? Care este strategia dumneavoastră? Care ar putea fi soluțiile?</p>	<p>Ulrike participă rareori la discuțiile de grup sau la jocurile de rol în mod voluntar. Deși are rezultate bune la toate exercițiile și, evident, poate urmări foarte bine conținuturile, ea rămâne tăcută în clasă.</p> <p>Care ar putea fi motivele? Care este strategia dumneavoastră? Care ar putea fi soluțiile?</p>
<p>Luisse se implică uneori foarte activ în curs, iar alteori nu pare deloc interesată de conținut.</p> <p>Care ar putea fi motivele? Care este strategia dumneavoastră? Care ar putea fi soluțiile?</p>	<p>Ilse este foarte tăcută în discuții și participă foarte rar. Își termină exercițiile fără probleme, dar pare intimidată atunci când sunt introduse conținuturi noi.</p> <p>Care ar putea fi motivele? Care este strategia dumneavoastră? Care ar putea fi soluțiile?</p>

Lisa este foarte încrezătoare și nu se sfiește să își exprime opinia. În discuțiile de grup își asumă adesea un rol de lider și nu se teme să provoace oamenii sau pe ea însăși. Pe de o parte, vă bucurați de nivelul ei de energie, pe de altă parte, simțiți că personalitatea ei îi poate reduce la tăcere pe unii participanți.

Care ar putea fi motivele?  
Care este strategia dumneavoastră?  
Care ar putea fi soluțiile?

Klaus este foarte dornic să afle de ce „contează” conținutul învățării și adesea pune sub semnul întrebării utilizarea exercițiilor în loc să se bucure de experiență.

Care ar putea fi motivele?  
Care este strategia dumneavoastră?  
Care ar putea fi soluțiile?

După primul test de evaluare, Ulrich pare mult mai puțin motivat să participe la curs.

Care ar putea fi motivele?  
Care este strategia dumneavoastră?  
Care ar putea fi soluțiile?

Gabriella prezintă rezultate bune la învățare. În principal, rămâne închisă în sine și nu pare interesată să interacționeze cu colegii ei.

Care ar putea fi motivele?  
Care este strategia dumneavoastră?  
Care ar putea fi soluțiile?

Sabine este meticuloasă în munca sa, dar ezită atunci când apar noi metodologii de învățare sau când i se cere să facă ceva cu care nu este familiarizată.

Care ar putea fi motivele?

Care este strategia dumneavoastră?

Care ar putea fi soluțiile?

În pregătirea orei, ați planificat cu meticulozitate traseele de învățare și toate conținuturile pentru cursanții dumneavoastră. Cu toate acestea, aceștia nu manifestă prea mult entuziasm pentru multe texte și exerciții.

Care ar putea fi motivele?

Care este strategia dumneavoastră?

Care ar putea fi soluțiile?

Ați planificat o excursie pentru grupul dvs. de cursanți pentru a le oferi o experiență de învățare nouă și interesantă. Cu toate acestea, nu toți cursanții dvs. s-au înscris la excursie.

Care ar putea fi motivele?

Care este strategia dumneavoastră?

Care ar putea fi soluțiile?

Peter se descurcă foarte bine în ceea ce privește îndeplinirea sarcinilor la timp și predarea temelor. Cu toate acestea, în momentul în care munca în clasă necesită creativitate, pare nemotivat să participe.

Care ar putea fi motivele?

Care este strategia dumneavoastră?

Care ar putea fi soluțiile?

Michael distrage atenția colegilor săi cu o mulțime de conversații private în timpul lucrului în grup, în loc să se concentreze asupra sarcinii de lucru.

Care ar putea fi motivele?

Care este strategia dumneavoastră?

Care ar putea fi soluțiile?

În cursul dumneavoastră, doriți să motivați oamenii prin succes și, prin urmare, vă concentrați pe un conținut ușor de înțeles și în mare parte familiar pentru cursanți. Cu toate acestea, mulți dintre ei par plictisiți de experiența de învățare.

Care ar putea fi motivele?

Care este strategia dumneavoastră?

Care ar putea fi soluțiile?

## GHID PENTRU DISCUȚII – FIȘĂ DE PREZENTARE

Examinați scenariul prezentat și gândiți-vă la următoarele întrebări:

- Care ar putea fi motivele?
- Care este strategia dumneavoastră?
- Care ar putea fi soluțiile?

Dacă lucrați în grupuri, discutați aceste întrebări cu colegii dumneavoastră și elaborați o strategie ținând cont de informațiile pe care le-ați primit despre motivația cursanților vârstnici.

Lucrând în grupul dumneavoastră, vă rugăm să țineți cont de:

- Includeți toți membrii grupului în discuție pentru a maximiza schimbul și experiența de învățare.
- Vorbiți cu respect și ascultați activ. Fiți atenți și nu vă întrerupeți colegii. Asigurați-vă că oferiți un feedback constructiv și/ sau cereți clarificări atunci când este cazul sau necesar.
- Faceți loc ideilor creative și noilor contribuții, chiar dacă acestea nu reflectă propria perspectivă. Fiți dispuși să vă gândiți în mod critic la propriile puncte de vedere.
- Acceptați-vă propriile greșeli ca pe o oportunitate de învățare și nu-i judecați pe ceilalți atunci când greșesc.
- Cunoașteți-vă colegii din grup și luați în serios experiența de învățare în grup.

Prezentați strategia dumneavoastră celorlalți participanți la curs și colectați feedback. Și în acest caz, țineți cont de regulile de discuție menționate mai sus. Atunci când oferiți feedback, nu uitați, de asemenea, următoarele puncte:

- Fiți atenți la timp.
- Rămâneți la puncte.
- Folosiți afirmații la persoana întâi pentru a clarifica faptul că vorbiți din propria experiență.
- Evitați să generalizați.
- Puneți întrebări.
- Concentrați-vă pe idei.
- Faceți-vă auzită vocea și participați la discuție cât mai bine posibil.
- Nu este necesar ca toată lumea să fie de acord cu totul, scopul este de a înțelege alte perspective și idei.

Împreună cu formatorul dumneavoastră și cu grupul, colectați cele mai bune abordări și creați un fond de bune practici pentru referințe viitoare.



Nr. proiect: 2020-1-RO01-KA204-079845

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care ar putea fi dată informațiilor conținute în ea.

Sursa: <https://crlt.umich.edu/examples-discussion-guidelines>  
<https://medium.com/on-the-agenda/managing-discussions-ground-rules-and-feedback-f08bcd4f9d45>



Nr. proiect: 2020-1-RO01-KA204-079845

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care ar putea fi dată informațiilor conținute în ea.