

Módulo 5 / Sessão 2 / Atividade 1 Materiais

Estratégias de motivação para aprendentes idosos

Cartas com cenários

<p>Na sua sessão está a tentar utilizar muito material digital inovador. No entanto, a Elisabete parece estar cada vez mais desinteressada da sessão e não consegue acompanhar o conteúdo.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? Quais podem ser as soluções?</p>	<p>Ulrich raramente participa em discussões de grupo ou desempenha papéis voluntariamente. Embora tenha bons resultados em todos os seus exercícios e obviamente possa seguir muito bem os conteúdos, ela permanece quieta na sala de aula.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? O que pode ser Soluções</p>
<p>A Luísa envolve-se por vezes muito ativamente no curso e por vezes parece pouco interessada nos conteúdos.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? Quais podem ser as soluções?</p>	<p>A Ilse é muito discreta nas discussões e raramente participa. Ela termina bem os seus exercícios, mas parece intimidada quando são introduzidos novos conteúdos.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? Quais podem ser as soluções?</p>

<p>A Lisa está muito confiante e não é tímida em dar a sua opinião. Em discussões de grupo ela assume frequentemente um papel de liderança e não tem medo de desafiar as pessoas ou a si própria. Por um lado, desfruta do seu nível de energia, por outro, sente que a sua personalidade pode silenciar alguns participantes.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? Quais podem ser as Soluções?</p>	<p>Klaus está muito interessado em saber porque é que o conteúdo de aprendizagem "importa" e muitas vezes questiona o uso de exercícios em vez de desfrutar da experiência.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? Quais podem ser as Soluções?</p>
<p>Após o seu primeiro teste de avaliação, Ulrich parece muito menos motivado para participar no curso.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? Quais podem ser as Soluções?</p>	<p>Gabriela mostra bons resultados de aprendizagem. Ela agarra-se a si mesma, principalmente, e não parece interessada em interagir com os seus pares.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? Quais podem ser as Soluções?</p>
<p>A Sabine é meticulosa no seu trabalho, mas hesita quando surgem novas metodologias de aprendizagem ou quando lhe é pedido que faça algo com que não está familiarizada.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? Quais podem ser as Soluções?</p>	<p>Como preparação para a sua aula, planeou meticulosamente os percursos de aprendizagem e todos os conteúdos para os seus aprendentes. No entanto, não demonstram muito entusiasmo por muitos textos e exercícios.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? Quais podem ser as soluções?</p>

<p>Planeou uma excursão para a sua turma de aprendentes idosos a fim de proporcionar uma nova e excitante experiência de aprendizagem. No entanto, nem todos os seus aprendentes se inscreveram para a excursão.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? Quais podem ser as Soluções?</p>	<p>O Pedro cumpre muito bem ao completar as tarefas em tempo e ao entregar os seus trabalhos. No entanto, assim que o trabalho em sala de aula requer alguma criatividade, ele parece desmotivado para participar.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? Quais podem ser as Soluções?</p>
<p>O Miguel está a distrair os seus colegas com muitas conversas privadas durante o trabalho de grupo, em vez de se concentrar na tarefa em mãos.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? Quais podem ser as soluções?</p>	<p>No seu curso, pretende motivar as pessoas através do sucesso e assim concentrar-se em conteúdos fáceis de compreender e em grandes aspetos familiares para os aprendentes. No entanto, muitos deles parecem aborrecidos com a experiência de aprendizagem.</p> <p>Quais podem ser as razões? Qual é a sua estratégia? Quais podem ser as soluções?</p>

Guia de Discussão – Folha de apoio

Dê uma vista de olhos ao cenário dado e pense nas seguintes questões:

- Quais podem ser as razões?
- Qual é a sua estratégia?
- O que poderá ser Solução?

Se estiver a trabalhar em grupo, discuta estas questões com os seus colegas e elabore uma estratégia com a informação que lhe foi dada sobre a motivação dos aprendentes idosos.

Ao trabalhar no seu grupo, por favor tenha em consideração:

- Incluir todas as vozes na discussão para maximizar o intercâmbio e a experiência de aprendizagem.
- Falar respeitosamente e ouvir ativamente. Preste atenção e não interrompa os seus colegas de aprendizagem. Certifique-se de dar um feedback construtivo e ou pedir esclarecimentos, quando apropriado ou necessário.
- Dê espaço a ideias criativas e novos contributos, mesmo que não reflitam a sua própria perspetiva. Esteja disposto a pensar criticamente sobre os seus próprios pontos de vista.
- Acolha os seus próprios erros como uma oportunidade de aprendizagem e não julgue os outros quando estes cometem erros.
- Conhece os teus colegas no grupo e leva a sério a tua experiência de aprendizagem em grupo.

Apresente a sua estratégia aos outros participantes no curso e recolha de feedback. Também aqui, tenha em mente as diretrizes de discussão acima mencionadas. Ao dar feedback, lembre-se também dos seguintes pontos:

- Tenha em mente o tempo.
- Mantenha-se atento aos pontos.
- Use as declarações I para deixar claro que está a falar a partir da sua própria experiência.
- Evite generalizar.
- Fazer perguntas.
- Concentre-se nas ideias.
- Faça ouvir a sua voz e participe na discussão o melhor que puder.
- Não é necessário que todos estejam de acordo em tudo, o objetivo é ganhar compreensão para outras perspetivas e ideias.

Juntamente com o seu educador e o grupo, recolha as melhores abordagens e crie um conjunto de melhores práticas para referência futura.

Fonte:

<https://crlt.umich.edu/examples-discussion-guidelines>
<https://medium.com/on-the-agenda/managing-discussions-ground-rules-and-feedback-f08bcd4f9d45>



Project No: 2020-1-RO01-KA204-079845

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.