True to Age, True to Gender

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Module 5 / Session 2 / Activité 1 Matériel
Stratégies de motivation pour les apprenants plus âgés

Cartes de scénario

CC BY SA

Project No: 2020-1-RO01-KA204-079845
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Après son premier test d'évaluation, Ulrich semble beaucoup moins motivé pour participer au cours. Quelles peuvent en être les raisons ? Quelle est votre stratégie ? Quelles peuvent être les solutions ?	Gabriella présente de bons résultats d'apprentissage. Elle principalement renfermée sur elle-même et ne semble intéressée à interagir avec ses camarades. Quelles peuvent en être les raisons ? Quelle est votre stratégie ? Quelles pourraient être les solutions ?
Sabine est méticuleuse dans son travail, mais elle hésite lorsqu'on lui propose de nouvelles méthodes d'apprentissage ou lorsqu'on lui demande de faire quelque chose qu'elle ne connaît pas. Quelles peuvent en être les raisons ? Quelle est votre stratégie ? Quelles peuvent être les solutions ?	En préparation de votre cours, vous avez méticuleusement les parcours d'apprentissage et tous les contenus pour apprenants. Pourtant, ceux-ci ne montrent pas beauco d'enthousiasme pour de nombreux textes et exercices Quelles peuvent en être les raisons ? Quelle est votre stratégie ? Quelles peuvent être les solutions ?
Vous avez planifié une excursion pour votre classe d'apprenants plus âgés afin de leur offrir une expérience d'apprentissage nouvelle et passionnante. Cependant, tous vos apprenants ne se sont pas inscrits à l'excursion. Quelles peuvent en être les raisons ? Quelle est votre stratégie ? Quelles peuvent être les solutions ?	Peter se débrouille très bien pour accomplir ses tâches da temps et rendre ses devoirs. Cependant, dès que le travail e requiert une certaine créativité, il semble peu motivé po participer. Quelles peuvent en être les raisons ? Quelle est votre stratégie ? Quelles pourraient être les solutions ?
Michael distrait ses camarades de classe par de nombreuses conversations privées pendant le travail de groupe, au lieu de se concentrer sur la tâche à accomplir. Quelles peuvent en être les raisons ? Quelle est votre stratégie ? Quelles pourraient être les solutions ?	Dans votre cours, vous souhaitez motiver les gens par la réu vous vous concentrez donc sur un contenu facile à compre en grande partie familier aux apprenants. Cependant, beau d'entre eux semblent s'ennuyer avec l'expérience d'apprent Quelles peuvent en être les raisons ? Quelle est votre stratégie ? Quelles peuvent être les solutions ?

Guide de discussion - Document à distribuer

Examinez le scénario donné et réfléchissez aux questions suivantes :

- Quelles peuvent en être les raisons ?
- Quelle est votre stratégie ?
- Quelles pourraient être les solutions ?

Si vous travaillez en groupe, discutez de ces questions avec vos camarades et élaborez une stratégie en tenant compte des informations qui vous ont été données sur la motivation des apprenants âgés.

En travaillant dans votre groupe, n'oubliez pas :

- Incluez toutes les voix dans la discussion pour maximiser l'échange et l'expérience d'apprentissage.
- Parlez avec respect et écoutez activement. Prêtez attention et n'interrompez pas vos camarades de classe. Assurez-vous de donner un retour constructif et de demander des clarifications lorsque cela est approprié ou nécessaire.
- Faites place aux idées créatives et aux nouvelles contributions, même si elles ne reflètent pas votre propre point de vue. Soyez prêt à réfléchir de manière critique à vos propres points de vue.
- Considérez vos propres erreurs comme une occasion d'apprendre et ne jugez pas les autres lorsqu'ils font des erreurs.
- Apprenez à connaître les autres apprenants du groupe et prenez votre expérience d'apprentissage en groupe au sérieux.

Présentez votre stratégie aux autres participants au cours et recueillez leurs réactions. Ici aussi, gardez à l'esprit les directives de discussion mentionnées ci-dessus. Lorsque vous donnez un feedback, n'oubliez pas les points suivants :

- Soyez attentif au temps.
- Restez-en aux points.
- Utilisez les déclarations I pour montrer clairement que vous parlez de votre propre expérience.
- Évitez de généraliser.
- Posez des questions.
- Concentrez-vous sur les idées.
- Faites entendre votre voix et participez à la discussion du mieux que vous le pouvez.
- Il n'est pas nécessaire que tout le monde soit d'accord sur tout, le but est de comprendre d'autres perspectives et idées.

Ensemble, le formateur et le groupe recueillent les meilleures approches et créent une réserve de bonnes pratiques pour une référence future.

Source :

https://crlt.umich.edu/examples-discussion-guidelines
https://medium.com/on-the-agenda/managing-discussions-ground-rules-and-feedback-f08bcd4f9d45

Project No: 2020-1-RO01-KA204-079845
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.